ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат"

Рассмотрено	Согласована на	Утверждаю:
ППО «Сопровождение»	Педагогическом совете	Директор МБОУ СОШИ
Протокол	Протокол №1	_____А.М. Братчикова
№ 1 от 30.08.2026г.	«31» 08 2026г.	«31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Домоводство» -
предметная область «Окружающий мир»
7-й год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель группы «Особый ребенок 4»
Пашкина Е. И.

2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения - формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формировать умения по освоению действий по приготовлению пищи;
- побуждать обучающихся к действиям по уборке помещения и территории;
- формировать умения освоения действий по уходу за вещами;
- формировать представления о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к обучению, собственной активности;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

Адаптированная образовательная программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральной адаптированной основной образовательной программе предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования утюгом, феном;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;
- правила пользованием газовой плитой, холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- ухаживать за полом;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- пользоваться утюгом, феном;
- убирать мусор на школьном участке;

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета,курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Обращение с кухонным инвентарем		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
Уход за вещами		Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

Приготовление пищи		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.
Покупки		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
Уборка помещений и территории		Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Домоводство.		
1.1. Обращение с кухонным инвентарем.		
Различение предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, нож, разделочная доска, терка, кастрюля, сковорода, чайник)		
Сервировка стола		
Различение чистой и грязной посуды		
Различение бытовых приборов по назначению: • холодильник • плита		
Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами		

1.2. Приготовление пищи.		
Узнавание (различение) продуктов питания		
Узнавание (различение) напитков (сок, вода, чай)		
1.3. Уход за вещами.		
Одежда: • различение видов одежды • складывание одежды • вывешивание одежды на «плечики»		
Обувь: • различение видов обуви • последовательность действий при мытье обуви		
1.4. Уборка помещений, территорий.		
Узнавание и различение уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата)		
Подметание территории		
Сгребание травы и листьев		
Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание)		

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Уборка помещений и территорий.					
1.	Вводный урок.	1	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2.	Наш дом. Помещения в доме.	1	Дом.	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
3.	Домашние дела.	1	Уборка	Знакомятся с простыми домашними обязанностями (вытирать пыль, подметать пол, убирать со стола)	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
4.	Помещения в жилище.	1	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
5.	Комнаты и их назначение.	1	Дом, комнаты.	Закрепляют знания о назначении комнат в квартире (доме).	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
6.	Мебель. Как обставить квартиру.	1	Мебель	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

7.	Правила ухода за мебелью.	1	Чистота	Знакомятся с правилами ухода за мебелью.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8.	Протираем пыль.	1	Уборка	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
9.	Зеркало. Правила ухода и безопасного обращения с зеркалами.	1	Способ уборки	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
10.	Уборка пола. Сметание мусора.	1	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
11.	Порядок на школьном дворе.	1	Правила безопасности	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь).	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
12.	Уборка на пришкольной территории.	1	Правила безопасности	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логическихсвязей.
13.	Уборка на пришкольной территории.	1	Правила безопасности	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических

					связей.
14.	и.Уборка на пришкольной территори	1	Правила безопасности	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логическихсвязей.
Покупки					
15.	Основные виды магазинов. Их назначение.	1	Виды товаров	Составление рассказа по картинкам.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
16.	Магазины самообслуживания и с прилавочной системой.	1	Магазин	Различать виды магазинов, уметь совершать покупку товара первой необходимости.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
17.	Магазины самообслуживания и с прилавочной системой..	1	Отдел	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
18.	Универмаг. Отделы магазина.	1	Отдел	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении
19.	Магазин промышленных товаров. Приобретение товара.	1	Промышленные товары	Знакомятся с назначением промтоварных магазинов; порядком приобретения товара.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.
20.	Порядок приобретения товаров, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара.	1	Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении ивоспроизведении.

Уборка помещений и территорий.					
21.	Уход за комнатными растениями.	1	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
22	Пересадка цветов.	1	Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.
23.	Опрыскивание цветов. **Практическая работа.**	1	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
24.	Значение комнатных цветов для человека.	1	Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Уход за вещами					
1.	Одежда.	1	Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
2.	Уход за вещами.	1	Стирка, чистка	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количествоводы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
3.	Ручная стирка.	1	Стирка, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (последовательность действий при ручной стирке полотенца (салфетки), носки, майка, детская одежда)	Учить применять полученные знания к практической деятельности.

4.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	Температура воды	Последовательность проведения стирки, определение деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
5.	Машинная стирка. Части стиральной машины.	1	Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
6.	Утюг. Части утюга.	1	Части утюга, шнур, вилка.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
7.	Глажение утюгом.	1	Утюг, ТБ.	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

				гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья).	
8.	Обувь.	1	Обувь	Перечисляют виды обуви с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9.	Обувь. Уход за обувью.	1	Обувь	Учатся мыть, сушить обувь.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
10.	Сведения о нитках	1	Виды ниток	Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых тонких ниток. Определение ниток для пошива, вышивания, вязания.	Развитие зрительного и осязательного восприятия
11.	Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.	1	Игла, ТБ		
12.	Шитье по проколам. Геометрические фигуры.	4	Круг, квадрат	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
13.	Шитье по проколам. Яблоко (на картоне).	2	Стежок, фрукт	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	Развивать мелкую моторику пальцев.
14.	Шитье по проколам. Груша (на картоне).	2	Стежок, фрукт	Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
Уборка помещений и территорий.					

15.	Двор. Порядок на улице.	1	Порядок	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь).	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
16.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	Лопата, метла	Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними.Знакомство с правилами ТБ при выполнении практическойработы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега)	Учить применять полученные знания к практической деятельности.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Обращение с кухонным инвентарем					
1.	Где и как готовят пищу.	1	Кухня, пища.	Знать предметы кухонного оборудования, способы приготовления пищи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
4.	Правила поведения на кухне.	1	Техника безопасности.	Иметь представление о безопасном поведении на кухне.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
5.	Оборудование кухни.	1	Посуда, электроприборы.	Иметь представление о мебели и оборудовании для кухни.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания
6.	Столовые приборы.	1	Вилка, ложка.	Расширять представления о видах и назначении столовых приборов.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
7.	Столовая посуда.	1	Тарелки, стакан.	Расширять представления о видах и назначении посуды.	Прививать навыки самообслуживания,воспитывать самостоятельность.
8.	Моющие средства, используемые при уборке кухни.	1	Уборка, чистота.	Знать разнообразие моющих средств, уметь ими пользоваться.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.

9.	Мытье посуды.	1	Уборка, чистота.	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
10.	Бытовые приборы на кухне.	1	Приборы, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с бытовыми приборами на кухне. Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе миксером.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
11.	Электрический чайник. Правилапользования чайником.	1	Чайник, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе с электрическим чайником.	Прививать навыки самообслуживания,воспитывать самостоятельность.
12.	Микроволноваяпечь. Правила пользования микроволновойпечью.	1	Микроволновая печь, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе	Прививать навыки самообслуживания,воспитывать самостоятельность.

				микроволновой печью.	
13.	Электрическая плита. Правила пользования электрической плитой.	1	Плита, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе с электрической плитой.	Прививать навыки самообслуживания,воспитывать самостоятельность.
Приготовление пищи					
14.	Способы приготовления пищи.	1	Варка, жарка, выпекание	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме «Наблюдение за трудом взрослых». Способы приготовления пищи: варка, жарка, выпекание, нарезание. Слушание и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.). Работа в тетради.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15.	Правила гигиены при приготовлен ии пищи.	1	Гигиена	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых).	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
16.	Морковь с сахаром. Приготовление салата.	1	Рецепт, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме взрослых). Рецепт и процесс приготовления.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей.

17.	Морковь с яблоком. Приготовление салата.	1	Рецепт, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме взрослых). Рецепт и процесс приготовления.	Прививать навыки самообслуживания,воспитывать самостоятельность.
18.	Резание ножом.	1	Нож, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
19.	Бутерброд. Процесс приготовления.	1	Рецепт, ТБ	Практическая работа (Резание ножом (хлеб, сыр).	Развитие навыков самообслуживания.
20.	Бутерброд. Приготовление бутерброда.	1	Рецепт, ТБ	Практическая работа (Резание ножом (хлеб, колбаса).	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
21.	Отваривание овощей.		Рецепт, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
22.	Салат «Винегрет» Нарезание продуктов кубиками.	1	Рецепт, ТБ	Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, свекла). Перемешивание продуктов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
23.	Нарезание продуктов кольцами.	1	Нож, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа	Развитие навыков самообслуживания.

				(Нарезание продуктов кольцами (огурец, морковь). Выкладывание нарезки на тарелку.	
24.	Варка яиц.	1	Рецепт, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы.	Развитие навыков самообслуживания.
25.	Салат «Оливье» Нарезание продуктов кубиками.	1	Рецепт, ТБ	Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, яйцо, колбаса). Перемешивание продуктов.	Развитие навыков самообслуживания.
26.	Салат «Оливье» Нарезание продуктов кубиками.	2	Рецепт, ТБ	Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, яйцо, колбаса). Перемешивание продуктов.	Развитие навыков самообслуживания.
27.	Каша - пища наша.	1		Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.

28.	Манная каша. Процесс приготовления.	1	Рецепт, ТБ	Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме Рецепт и процесс приготовления.	Развитие навыков самообслуживания.
29.	Приготовление пищи (закрепление умений по разделу)	1	Повторение	Практическая работа по закреплению изученных навыков.	Развитие навыков самообслуживания.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Уборка помещений и территории					
1.	Двор. Порядок на улице.	1	Порядок	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь).	Учить применять полученные знания к практической деятельности.

2.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	Лопата, метла	Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега)	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
Покупки					
3.	Деньги. Распознавание монет (1 руб,, 2 руб., 5 руб., 10 руб)	2	Монета	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа с монетами (распознавание монет) Работа в тетради.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
4.	Витрины и вывески магазинов.	1	Магазин, витрина	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа спрезентацией. Практическая работа с деньгами. Игра «Идем запокупками». Работа в тетради.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.

5.	В магазине. Расчет на кассе (экскурсия)	1	Магазин, покупка	Работа с видео сюжетом (наблюдение за поведением взрослых. Работа в тетради.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.

6.	Магазин. Совершение покупки.	1	Магазин, покупка	Рассматривание иллюстраций и видеосюжетов по теме. Работа с презентацией. Практическаяработа с деньгами. Игра «Идем за покупками». Работа в тетради.	
7.	В магазине. Взвешивание товара (виртуальная экскурсия)	1	Магазин, покупка	Работа с видео сюжетомзаранее отснятым в магазине (наблюдение за поведением взрослых. Работа в тетради.	Развитие мышления через практическую работу.
8.	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Магазин, покупка, правила	Рассматривание иллюстраций и видеосюжетов по теме. Практическая работа (совершение покупки). Работа в тетради.	Коррекция наглядно-образного мышления.

9.	Аптека. Совершение покупки.	1	Аптека	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с презентацией. Практическая работа с деньгами. Игра «Идем в аптеку». Работа в тетради.	Учить применять полученные знания к практическойдеятельности.
10.	«Идем в аптеку» (экскурсия в аптеку)	2	Аптека, правила	Экскурсия в аптеку. Наблюдение за поведениеми действиями взрослых в аптеке. Планирование покупок. Рассматривание витрины в аптеке. Практическая работа(совершение покупкипо списку от родителей)	Учить применять полученные знания к практическойдеятельности.

Уход за вещами					
11.	Техника безопасности при ручных работах.	1	ТБ	Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами.	Воспитывать самостоятельность и активность.
12.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	3	Пуговица	Уточнение и расширение представлений о различных видах ремонта одежды.	Воспитывать самостоятельность и активность.
Уборка помещений и территории					
13.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	2	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

14.	Сгребание травыи листьев. **Практическая работа.**	3	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
15.	Уборка класса. Последователь-ность уборки.	1	Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
16.	Уборка класса. **Практическая работа.**	1	Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
17.	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	Безопасность	Знать правила безопасностина летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М, Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
   - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
   - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
   - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
   - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,
3. дидактический материал:
   - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

4. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь);
- магнитная доска;
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.